

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
“Средняя общеобразовательная
школа №22 с углубленным
изучением отдельных предметов
- Центр образования”
Советского района г.Казани



Казан шәһәре
Совет районының
“Аерым предметлар тирәнтен
әйрәнелә торган 22нче урта гомуми
белем бирү мәктәбе
- Мәгариф үзәге”
муниципаль бюджет гомуми
белем бирү учреждениесе

420075, ул.Халезова, д.11
Тел./ факс: 234-86-07
E-mail: sch22@list.ru

420075, Халезов ур, 11 йорт
Тел. / факс:234-86-07
E-mail: sch22@list.ru

исх. от 25.03.2024 №124

**Начальнику
Управления образования
ИКМО г.Казани
И.А.Ризванову**

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2023 год.

директор

(должность руководителя)



Коптелова Г.З.

(расшифровка подписи)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани
(МБОУ «Школа №22 – Центр образования»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Школа №22 – Центр образования»

МБОУ «Школа №22 –
Центр образования»



Г.З.Коптелова

протокол от 25.03.2024 № 8

25.03.2024

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани (МБОУ «Школа №22 – Центр образования»)
Руководитель	Гульнар Зиганшевна Коптелова
Адрес организации	420075, г.Казань, ул.Халезова, д.11
Телефон, факс	8 (843) 234 86 07, 8 (843) 234 05 41
Адрес электронной почты	sch22@list.ru
Учредитель	Управление образования ИКМО г.Казани
Дата создания	2017 год
Лицензия	От 24.01.2019 № 10214, серия 16 Л 01 № 0006391
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.02.2019 № 4445, серия 16 А 01 № 0001507; срок действия: до 25 июня 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №22 – Центр образования» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития речи (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в жилом массиве Дербышки Советского района г.Казани. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 61 процент – рядом со Школой, 39 процентов – в близлежащих поселках.

В школе обучается более тысячи учащихся. Среди них 22 учащихся – это граждане других государств, для которых русский язык не является родным языком. 34% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 47% проживают в неполных семьях.

За многолетнюю историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • по основным направлениям развития Школы; • по повышению эффективности финансово-экономической деятельности Школы, стимулирования труда его работников; • созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • соблюдения надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Школы. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений • содействию деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей родного языка и литературы;
- объединение учителей физической культуры, технологии, искусства и ОБЖ;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	540
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	513
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	18

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1071 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа №22 – Центр образования» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа №22 – Центр образования» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 21.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа №22 – Центр образования» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 30.12.2022. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа №22 – Центр образования» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Родной язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Окружающий мир». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В период с 01.09. 2023 по 10.11.2023 классные руководители и педагоги-психологи провели 27 консультаций для детей и родителей (законных представителей) по вопросам:

- профилактики интернет-зависимости и игровой зависимости у школьников;
- обеспечения информационной безопасности детей дома;
- обеспечения информационной безопасности детей в школе.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года для школьников проведено более 20 профилактических мероприятий:

- беседы «Азбука информационной безопасности» (1–4-е кл.), «Безопасный Интернет и мы» (5–7-е кл.), «Дружелюбный Интернет» (8–11-е кл.);
- тематические уроки: «Путешествие Колобка по Интернету» (окружающий мир, 1–4-е кл.), «Информационная культура» (информатика в 6–11-х кл.);
- викторины «Дети в Интернете» (1–4-е кл.), «Что я знаю о безопасной работе в Интернете» (5–8-е кл.);
- конкурс рисунков «Я и компьютер» (1–4-е кл.).

С целью информационного просвещения о средствах защиты от информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, Школа организует:

- распространение через классных руководителей среди учеников и родителей (законных представителей) информационных памяток, буклетов по информационной безопасности;
- проведение родительских собраний и других просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по проблеме обеспечения информационной безопасности детей;
- оформление стенда «Информационная безопасность» в вестибюле школы; обновление стенда – ежемесячно;
- обновление раздела «Информационная безопасность» сайта школы информационными и рекомендательными материалами о защите детей в сети «Интернет», в том числе сведениями о лучших ресурсах для детей и родителей, информацией для родителей о возможностях по организации родительского контроля за доступом к сети «Интернет»;

Кроме этих мероприятий, была проведена проверка школьного библиотечного фонда на предмет выявления литературы, включенной в Федеральный список экстремистских материалов. Ревизия книжного фонда, дидактических игр, DVD-дисков не выявила в школьной библиотеке материалов, содержащих экстремистскую направленность, причиняющих вред здоровью и развитию детей и литературы, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы шесть обучающих вебинаров для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа №22 – Центр образования» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в ноябре 2023 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Техническое оснащение Школы

Наименование	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для обучающимися
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	189	189	16
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	173	173	0
планшетные компьютеры	03	4	4	4
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	12	12	12
имеющие доступ к Интернету	05	189	189	16
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	42	42	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	39		
Интерактивные доски	11	27		
Принтеры	12	15		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	34		
Ксероксы	15	1		

В 2022 году расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер Ростелеком) свыше 100 Мб/с. В школе более 60% учебных кабинетов и административные помещения имеют проводной доступ в Интернет.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11-х класса. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика. Физика	36	18

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 15 (2%);
- с множественными нарушениями – 2 (0,1%);
- с нарушением интеллекта – 2 (0,1%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Статистика количественного состава детей с ОВЗ за 3 года следующая:

Категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ЗПР	8	12	15
НОДА	4	3	2
Интеллектуальные нарушения	3	2	2
Множественные нарушения	2	2	2

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуальное обучение для ребенка с ОВЗ на дому по медицинским показателям.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Обучение свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС ОВЗ и АООП.

Можно выделить следующие особенности обучения таких детей:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, доступный для данной категории детей.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к

обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Но нехватка специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов) показывает, что не все дети получают качественную помощь в соответствии с заключением территориального ПМПК.

Психологом и социальным педагогом школы в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПК.

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе

многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий. Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволили реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 5 часов в неделю.

1-4 классы

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Классы	Наименования рабочих программ	Ф. И.О. учителя
Спортивно-оздоровительная	1	1-4 классы (Халезова, 11)	«Путешествие по тропе здоровья»	Классные руководители классов Учитель физкультуры
	1	1-4 классы (Каштановая, 5)	«Будь здоров»	
Художественно-эстетическое	1	1-4 классы (Халезова, 11)	«Моя Казань. История и культура» «Funny English»	Классные руководители классов
	1	1-4 классы (Каштановая, 5)	«Мое здоровье»	
Коммуникативное	1	1-4 классы (Халезова, 11)	«Умелые руки»	Классные руководители классов
	1	1-4 классы (Каштановая, 5)	«Я познаю мир»	
Духовно нравственная	1	1-4 классы (Халезова, 11)	«Разговоры о важном»	Классные руководители классов
	1	1-4 классы (Каштановая, 5)	«Разговоры о важном»	
Проектно-исследовательское	1	1-4 классы (Халезова, 11)	«Волшебный мир книг» «Радуга сказок» «Функциональная грамотность»	Классные руководители классов
	1	1-4 классы (Каштановая, 5)	«Математическое конструирование» «Функциональная грамотность»	

Итого	5			
-------	---	--	--	--

План внеурочной деятельности 5-х классах

Направления внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю				
		5а	5б	5в	5г	5д
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
	«НОУ»	1	1	1	1	1
Социальное	«В мире профессий»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1		
	«Увлекательный баскетбол»				1	1
	«Здоровье»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Познай себя»	1	1	1	1	1
	«Страноведение»	1	1	1	1	1
		8	8	8	8	8

План внеурочной деятельности 6-х классах

Направления внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю			
		6а	6б	6в	6г
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
	«Решение занимательных задач»	1	1	1	
	«НОУ»				1
Социальное	«Россия – наши горизонты»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1	
	«Увлекательный баскетбол»				1
	«Здоровье»	1	1	1	1
Общекультурное	«Познай себя»			1	1
	«Страноведение»	1	1		
Итого за неделю		7	7	7	7

План внеурочной деятельности 7-х классах

Направления внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю		
		7а	7б	7в
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1
Обще-интеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1
	«Занимательная геометрия»	1	1	
Социальное	«Россия – наши горизонты»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	
	«Увлекательный баскетбол»			1
	«Здоровье»	1	1	1
	«Познай себя»			1

Общекультурное	«Занимательный английский»	1	1	
Итого за неделю		7	7	7

План внеурочной деятельности 8-х классах

Направления внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю			
		8а	8б	8в	8г
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
	«Занимательная геометрия»	1	1		
Социальное	«Россия – наши горизонты»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»			1	1
	«Увлекательный волейбол»			1	1
	«Здоровье»	1	1	1	1
Общекультурное	«Познай себя»				1
	«Страноведение»	1	1	1	1
Итого за неделю		6	6	7	8

План внеурочной деятельности 9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю			
		9а	9б	9в	9г
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
	«Занимательная геометрия»	1	1		
Социальное	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»				
	«Увлекательный волейбол»		1		
	«Здоровье»	1			
Общекультурное	«Познай себя»			1	1
	«От слова к предложению, от предложения к тексту»	1	1		
	«Страноведение»	1	1	1	1
Итого за неделю		7	7	5	5

11 класс

Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	11А
«Волейбол»	спортивно-оздоровительная	Секция	1
«Праздник»	досугово - развлекательная	КТД	1
«Разговоры о важном»	информационно-просветительская	Классный час	1
Отряд волонтеров «Добрые сердца»	добровольческая деятельность	Объединение	1
«Россия – мои горизонты»	социальное	Объединение	1

«Читательская грамотность»	познавательная	Кружок	1
“Основы финансовой грамотности”	познавательная	Объединение	1
«Юный программист»	проектная	Кружок	1
«Физические задачи - шаг за шагом»	познавательная	Кружок	1

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, библиотека, спортивная площадка; интерактивная доска, мультимедийный проектор, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Реализация программы внеурочной деятельности школьников способствуют:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

Практически все программы внеурочной деятельности нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в МОБУ «Школа №22 – Центр образования» организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.

2. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.
3. Стандарты третьего поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
4. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.
5. Имеют место затруднения в организации проведения занятий: нехватка помещений, их недостаточная комфортность и просторность.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП. Программа воспитания обучающихся МБОУ «Школа №22 - Центр образования» г.Казани направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, экологической культуры, способности к успешной социализации в обществе, исходящей из запросов и потребностей окружающего пространства.

Ценности на которых основывается деятельность Центра образования :

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой эмоционально-психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

- Классные часы «Разговор о важном»

Воспитательная работа по программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Духовно-нравственное»; «Общеинтеллектуальное»; «Общекультурное»; «Профилактика правонарушений»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» ; «Гражданско-патриотическое»; «Правовое».

Работа МО классных руководителей:

- совещание по работе с «Воспитательной программой», организации внеурочной деятельности, профилактике правонарушения.

«Деятельность классного руководителя в нравственн правовом воспитание ученика»

- совещание по знакомству с новым положением учета детей по зонам «красная». « желиая», «зеленая».

«Профессиональный уровень педагогов в профилактике правонарушения с учащимися».

.Работа с родителями и родительской общественностью

Родительские собрания 1-11 класс

«Трудный возраст» о взаимоотношениях родителей и детей.

Индивидуальные консультации с психологом 1-11

Родительские собрания 1-11 класс

«Здоровье детей. Вредные привычки , как им противостоять»

5-11 класс

«Нравственные законы семьи – нравственные законы жизни». 9-11 классы.

«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» 9,11 классы

Развитие «Движение первых» ,детского военно-патриотического движения «Юнармия»

- Волонтеры

Охват учащихся с 2-11 класс детским движением -72%

Встреча с Героями СВО, ВОВ, боевых сражений Афганистана, Чечни.

Внеклассное мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Украине.

Выставка рисунков «Мы будущие защитники Родины»

Гуманитарная помощь для воинов СВО

Акция «Письмо солдату» для солдат СВО.

Благотворительная деятельность. (итоги проведения благотворительных мероприятий)

Волонтерская деятельность.Благотворительные ярмарки в помощь для детей инвалидов, семей, акция «Помоги собраться в школу», «Игрушки детскому дому», «Благотворительная Ярмарка» помощь малоимущим семьям, больным детям.

.Работа по профилактике правонарушений, работа с детьми группы риска, успешный опыт (кол-во детей, совершивших правонарушения, динамика по сравнению с прошлым годом, мероприятия)

Динамика ПДН 2022-2023 – 2023 - 2024

- красная зона -7 - 4

- желтая зона – 18 - 6

- зеленая зона -90 - 152

проводим совместные рейды и выходы в семье подучетных вместе с инспекторами ПДН, проводим индивидуальные беседы анкетирования собеседования. Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

Конкурсное движение (участие и результаты на конкурсах различного уровня)

Районный:

1. Районный конкурс «Сандугач»:

Хайрутдинова Руфина – 2 место.

Городской

Хамидуллин Марсель – лауреат 1 степени;

Республиканский:

1. Республиканский конкурс «Грани успеха»:

Хайрутдинова Руфина – лауреат 1 степени;

Ахтямова Адиля – дипломант 1 степени.

2. Республиканский конкурс «Патриоты России»:

Хамидуллин Марсель – лауреат 2 степени;

Хайрутдинова Руфина – лауреат 2 степени;

Маркова Анастасия – лауреат 3 степени.

3. Республиканский конкурс «Алишевский камертон»:

Маркова Анастасия – лауреат 1 степени.

Всероссийский:

1. Всероссийский конкурс «Новогодняя планета»:

Ахтямова Адиля – лауреат 3 степени.

2. Всероссийский конкурс «Вдохновение»:

Хайрутдинова Руфина – лауреат 2 степени.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- научно-практические конференции

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Школа №22 – Центр образования» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля Гражданско-патриотическая работа музея «РОДИНА» направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.09.2023). В состав ячейки вошли 105 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Головкова Е.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В течении года ведется работа с социумом – ПДН, КДН, МЧС, ГИБДД, ЦДТ «Дербышки», СК «Ракета». СК «Спектр», ДК Саид-Галеева.

Проведены мероприятия

- АТЗ с «Росгвардией», МЧС. Пожарные.
- составление и обновление списков «Литерного дела» в ПДН
- совместные рейды по правонарушителям «Выход в микрорайон», совместно с ПДН, КДН. органами опеки.
- охват учащимися дополнительным образованием (запись в кружки)
- лекции и беседы совместно с сотрудниками ГИБДД, ПДН, медиками, представителями ВУЗов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Игошина Ю.Г.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Стрекалова Е.М., заместитель директора по воспитательной работе Бирсанова Л.А.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КАИ
- КХТИ
- ГИПО
- КОМЗ
- Роспотребнадзор РТ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума

в 2023 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, «Билет в будущее»;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Новожилова Е.Е.
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Бирсанова Л.А.
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Стрекалова Е.М., классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Стрекалова Е.М.
Проведены классные часы «Моё будущее в моих руках» Встречи с интересными людьми разных профессий.	Классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 84 процента.

В 2023/24 учебном году школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное
- техническое

В 2023/24 учебном году реализуется 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Авангард». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- дзюдо
- каратэ
- подвижные игры – 3 группы;
- легкая атлетика
- футбол
- мини футбол

В объединениях клуба в первом полугодии занято 300 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023/24 учебном году проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Мини футбол	Спортивный зал	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа №22 – Центр образования» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Казани. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-х, 6-х, 7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 3-4-х, 5-х, 8-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2	2	40	5	34
3-4	1	40	5	34
5, 8	1	40	6	34
6-7	2	40	6	34
9, 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1034
	– начальная школа	534
	– основная школа	464
	– средняя школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильный уровень успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся по состоянию на 1 сентября	1033	1045	1074

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2А	30	2	24	4			30	100%	26	86.67%
2Б	30	5	18	7			30	100%	23	76.67%
2В	27	1	9	17			27	100%	10	37.04%
2Г	25	1	12	11	1		24	96%	13	52%
2Д	26	5	10	11			26	100%	15	57.69%
итого	138	14	73	50	1		137	99.28%	87	63.04%

3А	32	1	22	9			32	100%	23	71.88%
3Б	30	1	17	11	1		29	96.67%	18	60%
3В	30	2	15	12	1		29	96.67%	17	56.67%
3Г	29	6	13	10			29	100%	19	65.52%
3Д	28	2	13	13			28	100%	15	53.57%
итого	149	12	80	55	2		147	98.66%	92	61.74%
4А	28	9	14	5			28	100%	23	82.14%
4Б	24	8	9	7			24	100%	17	70.83%
4В	22		10	12			22	100%	10	45.45%
4Г	24	4	10	10			24	100%	14	58.33%
4Д	25	2	11	11	1	1	24	96%	13	52%
итого	123	23	54	45	1	1	122	99.19%	77	62.6%
2-4 кл.	410	49	207	150	4	1	406	99.02%	256	62.44%
2022 год								99,2%		66,93%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на удовлетворительные оценки остался на одном уровне (в 2022-м был 99,2%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,5 процент (в 2022-м – 66,93%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	н/а	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
5А	29		18	11			29	100%	18	62.07%
5Б	25	1	11	11	2		23	92%	12	48%
5В	18		5	12	1		17	94.44%	5	27.78%
5Г	23		11	12			23	100%	11	47.83%
итого	95	1	45	46	3		92	96.84%	46	48.42%
6А	27	2	17	8			27	100%	19	70.37%
6Б	21		7	14			21	100%	7	33.33%
6В	20	2	5	12	1		19	95%	7	35%
6Г	29	1	8	19	1		28	96.55%	9	31.03%
итого	97	5	37	53	2		95	97.94%	42	43.3%
7А	30	1	16	13			30	100%	17	56.67%
7Б	27	1	3	21	2		25	92.59%	4	14.81%
7В	19		5	14			19	100%	5	26.32%
7Г	25		8	17			25	100%	8	32%
итого	101	2	32	65	2		99	98.02%	34	33.66%
8А	28	3	16	9			28	100%	19	67.86%
8Б	23		3	19	1	1	22	95.65%	3	13.04%

8В	27		1	25	1		26	96.3%	1	3.7%
8Г	31	1	10	20			31	100%	11	35.48%
итого	109	4	30	73	2	1	107	98.17%	34	31.19%
9А	20	1	9	10			20	100%	10	50%
9Б	18		1	17			18	100%	1	5.56%
9В	24		5	19			24	100%	5	20.83%
итого	62	1	15	46			62	100%	16	25.81%
5-9	464	13	159	283	9	1	455	98.06%	172	37.07%
2022 год								98,49%		40,22%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на удовлетворительную оценку, остался примерно на том же уровне (в 2022-м был 98,49%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,1 процента (в 2022-м – 40,22%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
10А	20	2	6	10	2		18	90%	8	40%
11А	16	1	7	8			16	100%	8	50%
10-11 кл.	36	3	13	18	2		34	94.44%	16	44.44%
2022 год								78,05%		46,34%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 16,39 процента (в 2022-м было 78,05%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,8 процента (в 2022-м было 46,34%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ «Школа №22 – Центр образования» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	62	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	16

ГИА в 9-х классах

В школе в 9-х классах обучалось **62 человека**. На основании решения педсовета от 14.05.2023 №9 к итоговой аттестации допущен **62 человека, 58 из которых** успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки, Цыганов А. – русский язык, география, Мухаметзянов В. – география; Алмазова М., Мухутдинов А. – математика справились со сдачей экзаменов в резервные сроки.

Спиридонов Артур, Петров Максим, Ганиева Айзиля, обучавшиеся на дому по медицинским показаниям, Самигуллин Мухаммад, Мелузов Александр, инвалиды, на основании решения городского ПМПК сдавали 2 экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

ОО	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	средняя оценка 2022	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык	5	0	3	2	0	3,7	100%	66,6%
Математика	5	0	0	5	0	3	100%	0%

Матин Иван, окончивший основную общую школу, имеет только отличные оценки по итогам 5-9 классов, успешно сдал ОГЭ и получил аттестат особого образца.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	43,0	14,47	100	57,0	24,46
2021/2022	100	54,0	15,57	100	79,0	28,0
2022/2023	100	66,7	15,8	100	77,2	28,0

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

	Кол-во	Кол-во	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл 2023	средняя оценка 2022	средняя оценка 2023	в сравнении (+/-)	средняя оценка 2023 (Казань)	Кач-во, %
Русский язык	62	57	91,9%	23	21	13	0	28,0	4,0	4,2	0,2	4,1	77,2%
Математика	62	57	91,9%	3	35	19	0	15,8	3,6	3,7	0,1	3,9	66,7%
Физика	62	6	9,7%	0	3	3	0	25,0	4,3	3,5	-0,8		50,0%
Химия	62	4	6,5%	3	1	0	0	32,3	4,5	4,8	0,3		100,0%
Биология	62	7	11,3%	2	3	2	0	33,3	4,0	4,0	0,0		71,4%
География	62	37	59,7%	7	21	9	0	21,4	3,8	3,9	0,2		75,7%
Обществознание	62	16	25,8%	1	10	5	0	25,5	3,3	3,8	0,5		68,8%
Литература	62	2	3,2%	1	1	0	0	33,0	5,0	4,5	-0,5		100,0%
КОГЭ	62	34	54,8%	0	20	14	0	10,6	3,9	3,6	-0,3		58,8%
Иностранный язык	62	4	6,5%	2	2	0	0	60,3	3,8	4,5	0,7		100,0%
Родной язык	62	4	6,5%	2	2	0	0	35,0	5,0	4,5	-0,5		100,0%

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	69	100	72	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3	6	9	1	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	27	24	34	15	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	69	100	72	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое

сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13а. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

Таблица 13б. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	71
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (выше 80)	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы (выше 80)	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (38%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний тестовый балл	74

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 71.

Стабильность количества баллов по математике в последние года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне и в среднем звене математика изучается на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	58	73
2021/2022	72,2	79,18
2022/2023	71	74

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали физику и обществознание. Из 16 обучающихся физику выбрали 6 человек (38%). Обществознание выбрали 3 (19%) обучающихся, информатику – 2 (13%), химию и английский язык сдавали по 1 человеку (7%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Предмет	кол-во участников в 2023 году	Средний балл по школе 2023	Средний балл по школе 2022	сравнение	средний балл по району 2023	Количество набравших ниже мин.
Русский язык	16	73,8	79,18	-5,3	70,6	0
Математика П	11	71,1	72,2	-1,1	59,2	0
Математика Б	5	4,4	4,6	-0,2	4,19	0
Физика	6	75,7	65,2	+10,5	55,7	0
Химия	1	84	37,5	+46,5	62,6	0
Информатика	2	46,5	60,3	-13,8	59,3	1
Обществозн.	3	77,3	66,5	+10,8	58,1	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
4	4	5	3	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кириллов Алан	11 «А»	Бирсанова Любовь Анатольевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 кроме 5 предметов (математика -3,7, физика-3,5, география-3,9, обществознание-3,8, КОГЭ-3,6).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше «порога», средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 71,1, по русскому языку – 73,8.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (2%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (7%).

Результаты ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Школе с 15 марта по 20 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А, В- обществознание, география; 6 Б, Г- история и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А, В - физика и география; 7 Б- история и биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А, В - география и биология; 8 Б, Г- обществознание и физика.

Анализ ВПР 4 классы

Русский язык

Всего обучающихся в 4 классах: 123

Выполняли работу: 106 об-ся, 17 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

предмет	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
Русский язык	123	106	32	41	31	2	98,11	68,87	26,99

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика

Всего обучающихся в 4 классах: 123

Выполняли работу: 113 об-ся, 10 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

предмет	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
Математика	123	113	51	47	14	1	99,12	86,73	14,18

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)

2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)

4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)

5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №4 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 8, 9.1,9.2, 10 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)..

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 29 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир

Всего обучающихся в 4 классах: 123

Выполняли работу: 113 чел, 10 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

предмет	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
Окружающий мир	123	113	35	61	17	0	100	84,96	23,07

Анализ результатов ВПР по окружающему миру .

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни

человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 обучающиеся справились легко. А вот задания 3, 6, 10 вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ ВПР 5 классы

История

Всего обучающихся в 5 классах: 91

Выполняли работу: 88 чел, 3 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

предмет	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
История	91	88	26	36	26	0	100	71	9,52

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1,2,5, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 3, 6. Третье задание нацелено было на проверку владения критическим мышлением. 59% не выполнили это задание, 40% не приступили к выполнению 7 задания.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать

исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Биология

Всего обучающихся в 5 классах: 91

Выполняли работу: 80 чел, 11 отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

предмет	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
Биология	91	80	18	32	29	1	99	50	15,25

Анализ результатов по биологии показал удовлетворительные результаты.

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык

Всего обучающихся в 5 классах: 91

Выполняли работу: 82 чел, 9 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

предмет	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
Русский язык	91	82	18	34	29	7	86	72	28,39

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

(познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика

Всего обучающихся в 5 классах: 91

Выполняли работу: 81 чел, 10 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

предмет	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
Математика	91	81	14	34	38	5	94	60	8,99

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организовать дополнительные занятия.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 35 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 49 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

К объективным причинам снижения качества знаний можно отнести достаточно сложные задания по предметам (терминология во многих заданиях была очень сложной, таблицы, карты); некоторые задания были абсолютно новыми, ни учащиеся, ни педагоги не рассматривали данный тип заданий. К субъективным причинам можно отнести, то, что действительно одарённых детей с каждым годом становится меньше.

У педагогов и учащихся не хватает времени для более качественной подготовки к олимпиадам из-за большой загруженности, в связи с повышением требований к работе учителя и соответственно и уровня подготовки к урокам учеников.

• В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах всем учителям следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

- Проанализировать результаты муниципального этапа олимпиад и критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании методического объединения учителей истории, обществознания, географии

- Развивать систему индивидуального сопровождения одарённых учащихся.

- Организовать работу с одарёнными детьми с учётом специфики олимпиадных заданий.

- Уделять особое внимание вопросам культуры, работе с картой, анализу документов, при изучении дискуссионных вопросов, рассматривать различные точки зрения учёных.

- Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.

Учебную деятельность обучающихся учителя организуют таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации учеников. В 2023 году учителя вместе с воспитанниками участвовали во многих мероприятиях:

- Большой этнографический диктант;
- Олимпиада по ОДНКНР;
- Татарча диктант;
- Глобальный диктант;
- Тест по Конституции, и т.д. где показали неплохие результаты.

На базе школы в 2023 году было проведено 5 Межрегиональных олимпиад для обучающихся начальных классов, организованных Центром социально-гуманитарных знаний. Можно отметить, что регулярно в данных олимпиадах принимают участие 22% обучающихся начального звена.

Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает стабильность.

Необходимыми задачами 2024 году станут:

- продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	69	22	5	42	44	37	3	4	0
2022	72	17	3	41	20	19	1	0	0
2023	62	0	16	46	16	16	0	0	0

В 2023 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования не претерпело изменений. Результаты свидетельствуют о грамотной и

эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классах. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось: с 3 человек в 2022 году до 5 человек в 2023 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» являются:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательного процесса и качеством условий

	Директор	Администрация	Педагогические работники	родители	обучающиеся
Количество опрошенных	1	6	72	468	705
Широта	4,02	4,12	4	3,92	4,02
Интенсивность	5,7	5,7	5,92	6,2	6,03
Осознаваемость	6,3	6,47	6	6,2	6,31
Обобщенность	6	6,14	6,25	6	6,24
Эмоциональность	4	4	3,8	4,2	4,05
Доминантность	6,3	6,47	6,54	6,45	6,68
Когерентность	5	4,9	4,58	4,28	4,13

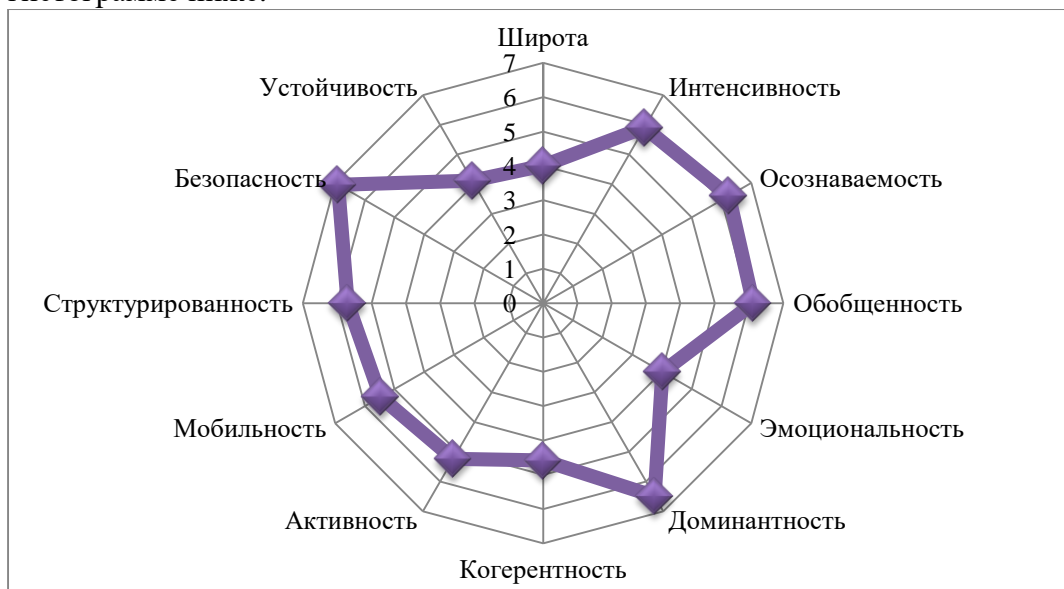
Активность	5,1	5,2	5,5	5,27	5,14
Мобильность	5,3	5,67	5,59	5,3	5,4
Структурированность	5,7	5,8	5,74	5,19	5,37
Безопасность	6,8	6,8	6,9	6,9	7
Устойчивость	4	4,2	4,11	4,2	4,1

С целью определения степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1252 респондент (65% от общего числа).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 70 педагогов (в том числе 4 в декретном отпуске), из них 5 – внутренних совместителей. Из педагогов четыре человека имеют среднее

специальное образование, один из них обучается в Поволжском государственном университете физкультуры, спорта и туризма.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 22 – Центр образования» с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа №22-Центр образования» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа №22 – Центр образования» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 22- Центр образования» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 01.09.2023 №147 в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 6 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года -2024»	Головкова Е.С.	Участник муниципального этапа
Конкурс методических разработок «ФЛИП 2023» по работе с детьми ОВЗ	Мубаракова А.Р., Жиряева Р.Р., Гурьева В.С.	1 место

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 5.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа №22 – Центр образования» в 2023-2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 22 – Центр образования», присутствующих на заседании. Признан соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 5 педагогам – первая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» при реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования показывает следующее:

- 13 процента педагогов в рамках урочной деятельности очень редко применяют ЭСО и лишают обучающихся наглядности обучения;
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителям директора по УР МБОУ «Школа №22 – Центр образования» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» составляет 87 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 50625 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6002 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25837 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	2956	7720	50625
из него:				
учебники	02	2939	6630	25837
учебные пособия	03	0	0	547
художественная литература	04	0	1090	23575
справочный материал	05	17	0	666
Из строки 01: печатные издания	06	2956	7720	50625

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Есть финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года Школа пополнила фонд учебников на 2956 новых изданий.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС ООО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45;

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; – учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы основного общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием); – обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- спортивные залы, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 54 учебных кабинета, 47 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по физике;
- лаборатории по химии;
- лаборатории по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания по адресу ул.Каштановая, д.5 оборудованы спортивный зал, на четвертом этаже здания по адресу ул.Халезова, д.11 оборудованы спортивный и актовые залы. Столовая и пищеблок располагаются на первом и цокольном этажах данных зданий.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы (ул.Каштановая, д.5) оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. А на Халезова, д.11 есть футбольная площадка для мини-футбола, где проходят занятия по физической культуре и секции по футболу.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

97% кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;

– художественное творчество с использованием инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– базовое и углубленное изучение предметов;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МБОУ «Школа №22 – Центр образования» обеспечивает дополнительные возможности:

– зоны уединения и психологической разгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа №22 – Центр образования» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 73 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 65 процентов кабинетов (вместо 55% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа №22 – Центр образования» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития технологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1071
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	540
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	513
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	420/44,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,98
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	71,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	367/35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	167/16%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	51/5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	108/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	18/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	58/97%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	58/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/65%
1.29.1	Высшая	человек/%	14/24%
1.29.2	Первая	человек/%	25/76%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	30/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	24/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/%	67/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1071/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,05

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОП.